

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Актанышского муниципального района**  
**Актанышская СОШ №1**

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей

русского языка и литературы

\_\_\_\_\_  
Ф.Ш.Даянова  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

школы по УВР

\_\_\_\_\_  
М.И.Гимадиева  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
А.М.Мансуров  
Приказ № 01-ОД от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Русская словесность**» в 11 классе  
Составитель: Гилязова Чулпан Талгатовна, учитель русского языка и литературы



**Актаныш 2023**

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Русская словесность» для 11 класса среднего общего образования составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования по математике (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- ✓ ФБУП (№ 1312 от 09.03.2004 г.);
- ✓ Программно – методических материалов по русскому языку для 5 – 11 классов.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы, рабочая программа данного курса рассчитана на овладение содержанием предмета в объеме 34 часов, по 1 часу в неделю.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

### **Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции.

**Формы изучения курса,** которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических работ, тренировочно-диагностические работы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы языковых норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Количество во часов	Форма проведения	Дата	
				п	ф
1	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	1	тренинг	7.09	
2	Повторение трудных тем орфографии	1	тренинг	14.09	
3	Повторение трудных тем синтаксиса	1	тренинг	21.09	
4	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	1	работа / текст	28.09	
5	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1	исслед. работа	5.10	
6	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	работа / текст	12.10	
7	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1	практикум.	19.10	
8-9	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении	2	практикум	26.10	

	стиля текста, его фрагмента.				
10	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	мини-исслед.	9.11	
11	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1	мини-исслед.	16.11	
12	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		23.11	
13	Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»	1		30.11	
14	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	лекция практикум	7.12	
15	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.	1	работа / текст	14.12	
16	Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.	1	практикум	21.12	
17	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1	мини-сочин.	28.12	
18	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1	мини-сочин.	11.01	
19	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1	мини-сочин.	18.01	
20-21	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	2	исслед. работа	25.01 1.02	
22	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	1	практикум	8.02	
23	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	практикум	15.02	
24-25	<i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>	2	сочинение	22.02 29.02	
26	Анализ и редактирование своих работ	1	самост. работа	7.03	
27-28	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.	2	тренинг	14,21.03	
29-32	Итоговая работа	4		4,11,18,2 5.04	
33	Анализ (самоанализ) итоговых работ	1	мини-исслед.	2.05	
34	Итоговое занятие	1	психологич.	16.05	

			практикум, мини-сочинение		
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>			

#### IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Литература для учителя и ученика

1. Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.
2. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2017.-352 с.
3. Русский язык. 20 вариантов сочинений по прочитанному тексту для подготовки к ЕГЭ. *Миорова Н.А.* (2017, 155с.)
4. Екатерина Михайлова: Русский язык. Алгоритм написания сочинения. Эксмо-Пресс, 2018 г.
5. Е. Соколовская: Русский язык. Литературные аргументы. Издательство: Омега-Л, 2018 г.
6. Русский язык. Типовые тестовые задания. 20 вариантов заданий. *Егораева Г.Т.* (2018, 192с.) и др.

Сайты

<https://bingoschool.ru/ege/russian/tasks/>

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/ru/>

[https://vk.com/gia\\_ege](https://vk.com/gia_ege)

<https://neznaika.pro/>

<https://vk.com/webinarum>

<https://interneturok.ru/>

<https://4ege.ru/>

Лист согласования к документу № Вн 22 от 01.09.2023  
Инициатор согласования: Мансуров А.М. Директор  
Согласование инициировано: 06.11.2023 10:37

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мансуров А.М.		 Подписано 06.11.2023 - 10:38	-